

## Нестандартный урок по русскому языку в 4 классе по теме:

### «Имя существительное»

тема: **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Цели:

Образовательная: способствовать совершенствованию умений определять падежи у имён существительных; учить делать выводы и обобщения по теме.

Развивающая: способствовать развитию умения сравнивать и сопоставлять признаки падежных форм имён существительных; способствовать развитию потребности в овладении безошибочным письмом; содействовать развитию уважения к себе как носителю русского языка; формировать УУД.

Воспитательная: воспитывать интерес к изучению русского языка, литературным сказкам, стремление узнавать новое .

Предметные результаты:

Знать: Название падежей, падежные вопросы, вспомогательные слова, предлоги падежей; способы определения падежей.

Уметь: правописные умения: каллиграфически правильно писать слова; учебно-языковые умения; уметь определять падежи у имён существительных; составлять словосочетания с существительными в заданных падежах; речевые умения опираясь на свой речевой опыт находить нужные примеры; объяснять значения пословиц; отличать формы слов в разных падежах; активно использовать языковые термины.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще предстоит узнать. - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. - принять и сохранять учебную задачу, принимать участие в её решении; осуществлять самоконтроль; - внесение необходимых дополнений и корректив в результат учебного продукта- выполнять учебные действия в умственной форме; проводить самооценку.

Познавательные УУД: - выделять и осмысливать необходимую информацию, представлять её в речевой форме;- осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение по заданным основаниям, делать умозаключения, подводить факты под понятия;- формировать отдельные приёмы учебно-познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании, выполнять необходимые действия.

Коммуникативные УУД:- участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать и обосновывать своё мнение, дополнять и контролировать друг друга;

Личностные УУД:- зарождение сознательного отношения к письму, стремление к его правильности;- осознавать важность правильного употребления падежных форм имён существительных в речи;- стремление к расширению знаний, любознательность.

Методы: Поисковые: наблюдение, проблемный диалог. Метод упражнений. Метод самоконтроля. Метод наглядности.

Основные понятия, термины: Падежи, падежные вопросы, вспомогательные слова.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Организация пространства: Формы работы: Фронтальная. Групповая. Работа в группе.

Ресурсы: Учебник «Русский язык» 4класс

Межпредметные связи: Литературное чтение .

### **1. Организационный момент.**

### **2. Самоопределение к деятельности.**

- Ребята, вы любите сказки? - Сегодня, мы с вами побываем в гостях у сказки.

Актуализация изученного. Подведение к теме урока.

- Давайте вспомним, какие сказки мы знаем ? Читаю отрывки из сказок. Показ картинок из сказок. Дети называют фамилии авторов:

«Видит, белочка при всех Золотой грызёт орех «.

«А незваная стоит над царевной и ворчит» (Жуковский В.А. «Спящая царевна»)

### **3. Постановка проблемы.**

- А теперь давайте определим, падеж имён существительных, которые вы услышали в прочитанных отрывках сказок.

- Какие орфограммы в слове падеж?(Запишите слово с проверочным: падеж – падежи).

- Предположите, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

- А что мы ещё знаем о падежах?

### **4. Постановка учебной задачи. Целеполагание.**

Решение учебной задачи. Наблюдение. Повторение знаний о падежах.

Отгадайте, о каком падеже идёт речь?- Какой падеж всегда всех обвиняет?

- Какой падеж давно называли «падежом родства»?

- Какой падеж самый щедрый?

- Какой падеж всегда занят делом?

- Какой падеж бывает главным членом предложения?

- Какой падеж всегда ходит задумчивым?

- Вопросы, Вспомогательные слова, Предлоги, Роль в предложении. (Таблицы)

- Давайте, вспомним вопросы, вспомогательные слова, предлоги падежей. Таблица падежей

Найдите пословицу со словом сказка в И.п. Быль за сказкой (\_\_\_\_\_) не угонится.

Сказывали мы и сказки (\_\_\_\_\_). Сказка (\_\_\_\_\_) мудростью богата. Объясните смысл, выбранной пословицы.

- Какова тема урока?- Тема сегодняшнего нашего урока: «Обобщение знаний о падежах»

Вспомнить,,,(какие есть падежи в русском языке, их вопросы)Упражняться... в определении падежей у имён существительных .Обобщить знания о падежах.

### **5. Начинаем наш урок .Добрая старая сказка "Репка" на новый лад**

Роль Репки исполняет учитель, остальные роли раздаются детям.

Добрая старая сказка Репка на новый лад

Действующие лица:

Ведущий

Дед

Бабка

Внучка

Жучка

Мурка

Мышка

Репка

Ведущий: Вы хотели бы сегодня В сказку "Репка" заглянуть?

Да?!

Тогда смелее в путь! Посадил Дед эту Репку.  
(Появляется Репка, садится на стул)Но засела она крепко.(Входит Дед, пробует тянуть Репку)

Дед за Репку тянет – тянет

Пот струей со лба бежит:

Репка вдруг и говорит.

Репка: Ты, Дедуля, не спеши,

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Быстрый очень ты какой.

Вот тебе наказ такой:

Ты устал и отдохни

И конвертик разверни.

(Подаёт конверт с заданием)

Дед: Вот так диво! Просто диво!

Чтобы Репка говорила?!

И конверты раздавала.

Репка: Это лишь всего начало!

Дед. Что ж давай его сюда.

(Открывает конверт, читает задание)

Это вам не ерунда!

Трудно, правда, для меня.

Помогите мне, друзья!

(Дети вместе решают задание с Дедом)

### **6.«Физкультминутка »**

1 задание

1 группа.

Имя существительное – это \_\_\_\_\_

Пример. \_\_\_\_\_

2 группа

Перечисли постоянные грамматические признаки имени существительного

\_\_\_\_\_

Пример: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 группа

Перечисли непостоянные грамматические признаки имени существительного

\_\_\_\_\_

Пример.

Вот решили! Ну, за дело! (Пробует тянуть репку опять)

Что-то Репка крепко села!

Позову-ка Бабку я.

Вмиг управимся тогда.

Бабка, Бабка - помоги,

Репку вытащить беги.

(Появляется Бабка. Обходит Репку, рассматривает)

Звал ли ты меня, дружок?  
Ват так Репка! Ну, видок!  
Не простая это Репка  
И засела она крепко.  
Не тужи, я помогу  
Репку вытащить смогу.  
-Ты, Бабуля, не спеши,  
Лучше силы береги.  
Видишь, я какого роста?  
Вытянуть меня непросто!  
Рядом с Дедом ты садись  
,За задание берись.  
(Репка даёт второй конверт с заданием Бабке. Бабка открывает конверт).  
Ведущий Время, друг мой, не тяни, Бабке с Дедом помоги.

2 задание

1 группа

Просклонять имя существительное – это значит \_\_\_\_\_

---

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

Слово-помощник луна нельзя использовать для проверки безударного гласного в окончании слова

в повести 3) в сказке

в песне 4) в басне

Объясните \_\_\_\_\_

---

2 группа

В русском языке \_\_\_\_\_ падежей. Чтобы определить падеж имени существительного, нужно \_\_\_\_\_

---

---

3 группа

Перечислите падежные вопросы вместе со словами помощниками

---

---

---

Бабка: Ах! Устала, не могу.

Лучше Внучку позову.

Внучка, Внучка! Выручай!

Бабке с Дедом помогай!

(Входит внучка. Рассматривает Репку и пробует её тянуть).

Репка: Внучка, Внучка не спеши,

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Рядом с Бабушкой садись,

За задание берись.

(Репка подаёт Внучке конверт с заданием. Внучка открывает конверт)

Ведущий. Здесь задание. И что же?

Внучке мы поможем тоже

3 задание

1 группа

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

Во всех словах нужно писать букву е:

пошёл к землянк \_\_ , остановились у ел \_\_ , в сырой прохлад \_\_ .

на листьях сирен \_\_ , думать о сын \_\_ , плетение из соломок \_\_ .

поднялся с постел \_\_ , ступенька к мудрост \_\_ , подарить дочер \_\_ .

купается в озер \_\_ , песни о вол \_\_ , идёт по тропинк \_\_ .

Объясните \_\_\_\_\_

---

2 группа

1.Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

Во всех словах нужно писать букву и:

пошёл к землянк \_\_ , остановились у ел \_\_ , в сырой прохлад \_\_ .

2)на листьях сирен \_\_ , думать о сын \_\_ , плетение из соломок \_\_ .

3)поднялся с постел \_\_ , ступенька к мудрост \_\_ , подарить дочер \_\_ .

4)купается в озер \_\_ , песни о вол \_\_ , идёт по тропинк \_\_ .

Объясните \_\_\_\_\_

---

3 группа

1.Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

Пишется буква и:

на встреч \_\_ , 3) на кроват \_\_ ,2)на ветк \_\_ 4) на печк \_\_

4 задание

1 группа

1.Найди «лишнее» слово:

1) шампунь 3) трость

2) вуаль 4)ладонь

Объясни \_\_\_\_\_

---

2 группа

1 Названные признаки (неодуш., ср. р., 2 скл., во мн.ч., П.п) относятся к существительному

(летать) во сне 3) (построить) из камня

(люблю) суфле 4) (рассказал) о сокровищах

Объясни \_\_\_\_\_

---

3 группа

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок

Правильно названы признаки существительного радио

ср. р., 2 скл. 3) м. р., 2 скл.

ср. р., нескл. 4) м. р., нескл.

Внучка: Ох! Устала. Не могу.

Лучше Жучку позову.

Жучка, Жучка, выручай!

Нам скорее помогай!

(Вбегает Жучка)

Репка: Жучка, Жучка не спеши,

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Рядом с Девочкой садись,

За задание берись.

(Репка подаёт Жучке конверт с заданием. Жучка открывает конверт)

Ведущий: Время даром не тяните

,Жучке тоже помогите.

(Дети выполняют следующее задание. Герои пробуют тянуть Репку. У них ничего не получается). 4 задание

1 группа

Установи нужный порядок действий (алгоритм) для написания безударных падежных окончаний существительных

а) Поставить слово- помощник в ту же форму, выделить окончание

б) Подобрать слово- помощник того же склонения

в) Написать в существительном тоже окончание, что в слове помощнике г) Поставить существительное в начальную форму и определить склонение

\_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

4 задание

2 группа

Распредели существительные в группы, обозначенные цифрами (одно и то же слово может оказаться в нескольких группах).

1) относится к ср. р.

2) являются несклоняемыми

3) стоят в В. п.

А) (играть) на пианино

Б) (ловить) карасей

В) (заниматься) самбо

Г) (читать) газету

Д) (Чёрное) море

---

---

---

4 задание

3 группа

Поставь существительное в родительном, дательном, предложном падежах

Р.п Д.п П.п склонение

дорога площадь воздух

Жучка: Я устала. Не могу.

Лучше Кошку позову.

Мурка, Мурка, выручай!

Нам скорее помогай!

(Входит Мурка)

Репка: Мурка, Мурка не спеши,

Лучше силы береги.

Видишь, я какого роста?

Вытянуть меня непросто!

Рядом с Жучкою садись,

За задание берись.

(Репка подаёт Кошке конверт с заданием. Кошка открывает конверт)

Ведущий: Соберёмся мы в кружок

И поможем им, дружок

(Дети выполняют следующее задание. Герои пробуют тянуть Репку. У них ничего не получается).

5 задание

1 группа

Найди все ошибки в роде имён существительных. Выпиши эти существительные (вместе с прилагательными или местоимениями) правильно и укажи их род

«Слыхали эту новость?

У нас в шкафу живёт

Тот, кто любит овощь,

Любой продукт сжуёт.

Он яблоч, помидору

И всю картофель съест,

Баранок без разбору

Умнёт в один присест

Так кто ж ту путь проделал

Из шкафа в антресоль?

Мышь ненасытный, где он?

Где он, огромный моль?

5 задание

2 группа

Найди все ошибки в роде имён существительных. Выпиши эти существительные (вместе с прилагательными или местоимениями) правильно и укажи их род

«Слыхали эту новость?

У нас в шкафу живёт

Тот, кто любит овощь,

Любой продукт сжуёт.

Он яблоч, помидору

И всю картофель съест,

Баранок без разбору

Умнёт в один присест

Так кто ж ту путь проделал  
Из шкафа в антресоль?  
Мышь ненасытный, где он?  
Где он, огромный моль?

5 задание

3 группа

Найди все ошибки в роде имён существительных. Выпиши эти существительные (вместе с прилагательными или местоимениями) правильно и укажи их род

«Слыхали эту новость?

У нас в шкафу живёт

Тот, кто любит овощь,

Любой продукт сжует.

Он яблоч, помидору

И всю картофель съест,

Баранок без разбору

Умнёт в один присест

Так кто ж ту путь проделал

Из шкафа в антресоль?

Мышь ненасытный, где он?

Где он, огромный моль?

(Дети выполняют следующее задание. Герои пробуют тянуть Репку. У них ничего не получается).

Мурка: Я устала. Не могу.

Лучше Мышку позову.

Мышка, Мышка, выручай!

Нам скорее помогай!

(Входит Мышка)

Репка: Мышка, Мышка не спеши,

Лучше силы береги.

Рядом с Муркою садись,

За задание берись.

(Репка подаёт Мышке конверт с заданием. Мышка открывает конверт)

Ведущий: Время даром не теряй!

Всем героям помогай!

(Дети выполняют следующее задание).

6 задание

1 группа

Разбери выделенное слово как часть речи.

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною

6 задание

2 группа

Разбери выделенное слово как часть речи.

Снег лежит на каждой тропинке и каждой аллее

6 задание

3 группа

Разбери выделенное слово как часть речи.  
На зеленой елке и пихте хвоя покрылась инеем.  
Репка: Чтоб работа закипела  
Вот теперь берись за дело.  
Ведущий: Дед и Бабка,  
Внучка с Жучкой,  
Кошка с Мышкой встали дружно.  
Друг за друга ухватились,  
Поднатужились и вот :  
Репка из земли идёт.  
Репка: Славно все вы потрудились!  
Дед: Все старались, не ленились.  
Бабка: Всех мы вас благодарим.  
Все герои (хором): И СПАСИБО говорим!  
(Участники сказки кланяются и уходят).

### **7. Рефлексия.**

- Какая тема нашего урока?
- Какие цели мы ставили?
- Итак, ребята, как вы считаете, достигли мы поставленной цели?
- Какой падеж никогда не употребляется с предлогом?
- Какой падеж всегда с предлогами?
- Что помогает нам определить падеж?
- Что вы можете сказать об употреблении предлога «К»?
- А теперь давайте закончим фразы:

У меня получилось...

Меня удивило...

Было трудно...

Захотелось узнать...

### **8. Домашнее задание:**

1. Сочинить сказку или три загадки о падежах
2. Выписать из книги по литературному чтению 3 предложения из сказок и определить падежи у существительных